

# **PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W BUKOWIE**

## ***I. DENTYFIKACJA PROBLEMU***

*Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:*

- *uzależnienie od telewizji, komputera, cyberprzemoc*
- *problem wagarów,*
- *problem przemocy i agresji (kradzieże, drobne bójki, zaczepki, zastraszanie, zmuszanie do robienia różnych rzeczy),*
- *brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,*
- *palenie papierosów, picie alkoholu, łatwość dostępu do narkotyków na rynku,*
- *ubóstwo materialne rodziców (brak śniadania w grupie uczniów, brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina do teatru),*
- *brak dyscypliny i niska kultura języka w szkole,*
- *wyjazdy rodziców za granicę w celach zarobkowych*
- *wczesna inicjacja seksualna*
- *podejmowanie prób samobójczych*

*W związku z występowaniem w naszej szkole powyższych problemów wyznaczone zostały do realizacji następujące cele:*

## **CELE**

### ***1: Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów i uczenie krytycznego stosunku do mediów***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Uświadomienie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera, telefonu komórkowego (odpowiedzialność prawna-piractwo, ubliżanie, zamieszczanie wulgarnych zdjęć, opisów)	<ul style="list-style-type: none"><li>- pogadanki na temat uzależnień od komputera</li><li>- dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję</li><li>- uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznanymi, spotkania w „realu”)</li><li>- uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z niewłaściwego używania telefonów komórkowych (robienie zdjęć, publikowanie ich, umieszczanie w Internecie)</li></ul>
Ostrzeżenie uczniów przed nadmiernym oglądaniem TV, jak również niewłaściwych programów TV	<ul style="list-style-type: none"><li>- doskonalenie umiejętności selekcji oferowanych programów TV, np. poprzez rozmowy na ten temat</li><li>- przeprowadzanie ankiet na temat jakości i ilości oglądanych programów TV</li><li>- uwrażliwienie na „upiększony” obraz świata kreowany przez reklamy TV</li></ul>

## ***2. Przeciwdziałanie wagarom oraz dbałość o dyscyplinę i kulturę słowa***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Szczegółowa kontrola frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>- bieżąca kontrola obecności uczniów na lekcjach</li><li>- przestrzeganie strategii postępowania z uczniami wykazującymi wysoką absencję na zajęciach lekcyjnych</li><li>- wypełnianie deklaracji pobytu w świetlicy przez rodziców uczniów dojeżdżających</li><li>- bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach młodzieży na lekcjach i wynikających z tego konsekwencjach</li><li>- zwalnianie uczniów tylko na pisemną, ew. telefoniczną prośbę rodziców</li><li>- <b>współpraca z instytucjami: Policja, Sąd Rodzinny we Włoszczowie, Urząd Gminy w Krasocinie</b></li><li>- stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów – analiza wpisów do zeszytów obserwacji, po trzech negatywnych zapisach w zeszycie spostrzeżeń informowanie o tym fakcie rodziców (rozmowa wyjaśniająca)</li><li>- organizowanie przez dyrekcję apeli przypominających o przestrzeganiu norm obowiązujących w szkole</li></ul>
Przestrzeganie obowiązujących regulaminów	<ul style="list-style-type: none"><li>- nowelizacja szkolnego systemu oceniania zachowania ucznia (wniesienie poprawek na podstawie wniosków z minionego roku).</li><li>- zapoznanie uczniów, rodziców ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczym, Programem profilaktyki, obowiązującymi w szkole procedurami</li></ul>
Wdrażanie do przestrzegania kultury słowa – „Walczymy ze śmieciami językowymi”	<ul style="list-style-type: none"><li>- zwracanie uwagi uczniom, którzy używają wulgaryzmów (w szczególności podczas przerw, na zajęciach wychowania fizycznego)</li><li>- zachęcanie do dbania o kulturę słowa poprzez zajęcia na godzinach wychowawczych, godzinach bibliotecznych</li><li>- organizowanie konkursów</li></ul>

## ***3. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Zapobieganie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja w klasach na temat agresji słownej i fizycznej</li> <li>- organizacja zajęć warsztatowych na temat radzenia sobie z przemocą i agresją (cykl zajęć w klasach I wg scenariuszy Jakuba Kołodziejczyka „Agresja w szkole”)</li> <li>- konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy</li> <li>- spotkania z pracownikami policji lub pracownikami sądu w celu ukazania odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle prawa (klasy I)</li> <li>- katechezy dotyczące dekalogu</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka</li> <li>- pogadanki dla rodziców na temat przyczyn i skutków agresji słownej i fizycznej</li> <li>- <b>trening umiejętności negocjowania i rozwiązywania konfliktów uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik obsługi</b></li> <li>- sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego. <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji, do których można się zwrócić, jeśli spotkamy się z przemocą, w zakres tych działań wchodziłoby również stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież.</li> <li>- udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”</li> <li>- coroczne organizowanie „Dnia szkoły bez przemocy”</li> <li>- prowadzenie przez przeszkolonych nauczycieli programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”</li> </ul> </li> </ul>
Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów o celu istnienia i sposobie funkcjonowania monitoringu w szkole</li> <li>- informowanie uczniów o zasadności i konieczności przebywania podczas trwania zajęć na terenie szkoły lub w jej najbliższym otoczeniu</li> <li>- przedstawienie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad p-poż, regulaminu szkoły)</li> <li>- wyjaśnianie uczniom konieczności organizowania imprez niedostępnych dla tzw. „nieproszonych gości” (regulamin dyskotek</li> </ul>

	<p>szkolnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym (imprezy szkolne, uroczystości, warsztaty)</li> <li>- budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem, a pracownikiem szkoły</li> <li>- uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna)</li> <li>- informowanie uczniów o zagrożeniach dla zdrowia (np. epidemie)</li> <li>- walka z mobbingiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>• kreowanie postaw asertywnych</li> <li>• doskonalenie umiejętności szukania i udzielania pomocy</li> </ul> </li> <li>- zapoznanie gimnazjalistów i ich rodziców ze strategiami postępowania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania</li> </ul>
--	--

#### ***4. Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, tj. narkotyków, alkoholu, papierosów, leków, używek, środków dopingujących</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania dla uczniów i pedagogizacja rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów (np. policjant, lekarz, pielęgniarka, psycholog, pracownik ośrodka terapii uzależnień)</li> <li>- akcja plakatowa UZALEŻNIENIOM STOP</li> <li>- lekcje wychowawcze, gazetki tematyczne</li> <li>- warsztaty profilaktyczne wg programu „Spójrz Inaczej”</li> </ul>
<p>Zapobieganie uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spektakle o tematyce profilaktycznej, np. „Sąd nad papierosem”</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- kontrola boiska, toalet, okolic szkoły</li> <li>- w przypadku stwierdzenia posiadania lub używania środków psychoaktywnych szybka</li> </ul>

	<p>interwencja i natychmiastowe powiadomienie rodziców lub prawnych opiekunów (według odpowiednich strategii postępowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania</li> <li>- warsztaty asertywności</li> </ul>
--	---

## ***5. Wzbudzanie u uczniów potrzeby uczenia się***

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
Zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem multimedialnych środków dydaktycznych</li> <li>- konsultacje dla uczniów, pomoc w lekcjach</li> <li>- określenie wymagań edukacyjnych z każdego przedmiotu</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy, jak można się uczyć lepiej i efektywniej (strategia uczenia się)</li> <li>- diagnoza trudności ucznia</li> <li>- programy dla uczniów zdolnych, dla uczniów słabych</li> <li>- motywowanie uczniów do pracy, dostrzeganie ich najmniejszych osiągnięć</li> <li>- wzmacnianie ucznia poprzez ukazywanie mu jego mocnych stron</li> <li>- powierzać uczniom zadania, w których mogą osiągnąć sukces, budzić wiarę we własne siły i możliwości</li> <li>- rozmowy z uczniem</li> <li>- nagradzanie uczniów za osiągnięcia, sukcesy</li> </ul>

## ***6. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej***

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
Informowanie uczniów o możliwościach udzielenia im doraźnej pomocy w trudnych sytuacjach losowych	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnoza, sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy (lista uczniów, których rodzice wyjeżdżają w celach zarobkowych)</li><li>- pomoc materialna w postaci stypendium</li><li>- refundacja obiadów</li><li>- wypożyczenie z biblioteki podręczników dla uczniów najbardziej potrzebujących</li><li>- zwolnienie wybranych uczniów z opłaty na ubezpieczenie</li><li>- udostępnianie komputerów uczniom</li><li>- pomoc najuboższym uczniom w uzupełnianiu zaległości</li><li>- wywiady środowiskowe</li><li>- rozmowy z uczniami</li><li>- współpraca z GOPS</li></ul>
Uwrażliwianie uczniów na ubóstwo i potrzeby drugiego człowieka i nauczanie aktywności w pomaganiu ubogim, słabym i niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"><li>- wsparcie finansowe w sytuacjach trudnych (np. leczenie)</li><li>- rozmowy w klasach</li><li>- integracja z uczniami niepełnosprawnymi, umożliwienie im udziału w życiu szkoły, pomoc w funkcjonowaniu</li></ul>

## ***7. Przestrzeganie uczniów przed wczesną inicjacją seksualną***

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>
Ukazanie uczniom zagrożeń płynących z przedwczesnej inicjacji seksualnej	<ul style="list-style-type: none"><li>- przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem</li><li>- pogadanki w klasach</li><li>- projekcja filmów tematycznych</li><li>- współpraca z rodzicami (przedstawienie problemu na tle klasy i szkoły, ustalenie wspólnych działań)</li></ul>

## ***8. Zapobieganie samobójstwom oraz innym zachowaniom autodestrukcyjnym u uczniów***

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie właściwej hierarchii wartości,</li><li>- kształtowanie szacunku dla własnego życia i zdrowia,</li><li>- kształtowanie poczucia własnej wartości u uczniów,</li><li>- tworzenie warunków dla rozwoju zdolności oraz zagospodarowania czasu wolnego,</li><li>- jak najlepsze rozpoznanie osobowości ucznia, jego problemów, sytuacji rodzinnej,</li><li>- ścisła współpraca z rodzicami,</li><li>- wczesne rozpoznawanie u dzieci i młodzieży negatywnego napięcia emocjonalnego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stosowanie przez wychowawcę takich form i metod pracy z grupą, które zapobiegają sytuacji odrzucenia, wykluczenia kogoś z uczniów z grupy.</li><li>- Prezentowanie uczniom przez wychowawcę swojej postawy gotowości do pomocy w rozwiązaniu każdego zgłoszonego problemu oraz konsekwentne podejmowanie takich wysiłków.</li><li>- Wskazywanie uczniom miejsc wsparcia poza szkołą (m. in. telefony zaufania, punkty konsultacyjne – psychologiczne i psychoterapeutyczne). Wychowawca co najmniej raz na semestr informuje o przyjętych w szkole systemach wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy psychicznej i/ lub fizycznej oraz dla osób mających trudności w wyniku różnych sytuacji losowych i życiowych. Uczniowie muszą wiedzieć, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią.</li><li>- Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów poprzez: przeprowadzenie treningu asertywności, uczenie wyrażania własnych emocji m.in. naukę redukcji napięć emocjonalnych w sposób bezpieczny dla ucznia i otoczenia, trening umiejętności społecznych, uświadomienie uczniom ich wewnętrznych zasobów tzw. mocnych stron i ich wzmacnianie, kształtowanie właściwej hierarchii wartości, ukazywanie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań, pasji, talentów. Baczna obserwacja przez wychowawcę i nauczycieli funkcjonowania uczniów w środowisku klasowym i szkolnym</li></ul>